

PLAN DE IGUALDAD



**CEIP NUESTRA SEÑORA
DE LOS BAÑOS**

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA 25-26

CEIP Nuestra Señora de los Baños (Fuencaliente)

ÍNDICE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.
2. REFERENTE NORMATIVO.
3. RESPONSABLES EN ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN DEL PLAN.
4. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.
5. OBJETIVOS DEL PLAN.
6. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES.
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.
8. ANEXOS.

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

Centro Educativo:	CEIP Nuestra Señora de los Baños
Dirección:	C/ Azuel, nº 13 (Fuencaliente)
Código:	13001625
Correo electrónico:	13001625.ceip@educastillalamancha.es
Teléfono:	926.47.00.28
Directora:	Paloma Chao Vicente
Coordinadora de Bienestar y protección:	Mónica Haro Romero

2. REFERENTE NORMATIVO.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPIVI).
- Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, de 14 de junio, de regulación y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de educación infantil y primaria.
- Resolución de 3/10/2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas por la que se establece el Plan General de Actuación Anual para la planificación, el desarrollo y asesoramiento de los diferentes ámbitos de la orientación para los cursos 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026.

3. RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

Dicha elaboración, seguimiento y evaluación se realizará de manera colaborativa con el Equipo de orientación y apoyo, así como con el claustro y el equipo directivo de nuestro colegio; siendo la orientadora la persona responsable de aunar, recopilar, sintetizar ideas, acuerdos... para que queden reflejados en este plan, que se incluirá en la PGA y en las propuestas de mejora que se realizarán al finalizar el curso académico.

El seguimiento del plan se realizará de manera continua y sobre todo, al finalizar cada actividad/actuación realizada. Para este seguimiento se utilizará una ficha-modelo para recoger la evaluación de la actividad/actuación (Anexo I).

En la memoria final se recogerán las actuaciones realizadas, el grado de satisfacción, cumplimiento de los objetivos marcados y las propuestas de mejora.

El plan de igualdad de este curso escolar 25-26, partirá de las propuestas de mejora reflejadas en la memoria final del curso 24-25.

4. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

4.1 Diagnóstico.

Para comenzar a elaborar este plan, se parte de la evaluación de la convivencia en nuestro centro escolar; y para ello se ha tenido en cuenta:

- Grado de satisfacción o desacuerdo sobre las NCOF establecidas en el centro.
- Aspectos urgentes y necesarios para abordar en relación a la convivencia.
- Propuesta de actividades curriculares y extracurriculares para fomentar la igualdad y convivencia.

Para llevar a cabo este análisis, se han llevado a cabo las siguientes actuaciones para complementar dicho diagnóstico:

- Revisión de los documentos programáticos: proyecto educativo, memoria final del curso anterior, plan de actuaciones del EOA, estudio de los partes de conducta, plan de mejora...
- Análisis del contexto que rodea al centro, reflejado en el proyecto educativo.
- Aspectos relevantes extraídos de la evaluación interna/ externa del centro.
- Análisis del plan de mejora, así como de la memoria final del plan de igualdad y convivencia del curso 2024-2025.
- Análisis de apertura de protocolos, actuaciones o procedimientos establecidos en el centro.

- Valoración sobre estereotipos en el aula, planificación en las programaciones de aula con contenidos coeducativos, interculturales y afectivo sexuales, uso del lenguaje inclusivo, percepción de la coeducación en el día a día de la labor docente, tutorías con las familias, visibilidad de la mujer en los libros de texto, convivencia y, etc.
- Percepciones sobre el clima del centro, relaciones sociales y comportamiento en clase.
- Percepciones sobre estereotipos entre la práctica de deportes y de juguetes, percepción del centro y de la relación entre compañeras y compañeros.
- Percepciones de las familias respecto al reparto de tareas en las labores domésticas y del hogar, tutorías y visitas al centro, educación de género a los hijos e hijas, resolución de conflictos de manera pacífica en el ámbito familiar.
- Percepción de los derechos de la mujer en la orientación académico profesional, elección de estudios superiores, mundo laboral y sociedad actual.
- Percepciones sobre el uso de un lenguaje no sexista e inclusivo en los documentos del centro, cartelería, paneles, notas informativas... etc.
- Distribución espacial de alumnas y alumnos y las actividades que realizan libremente en el centro, (patio de recreo, biblioteca, pasillos, hall de entrada) para detectar posibles indicadores sexistas y plantear posibles formas de intervención.
- Actitudes y percepciones del profesorado, alumnado y familias ante las cuestiones de género para potenciar actuaciones positivas que permitan detectar, prevenir y erradicar posiciones sexistas y generar las medidas de intervención precisas para llevarlas a cabo tanto en el Claustro, como en el aula y en el seno de las familias.

4.2 Necesidades detectadas.

Tras el análisis de los documentos programáticos, así como los parámetros antes mencionados; en nuestro centro escolar, se determinan las siguientes necesidades:

Necesidad de mejorar la convivencia en general, a través de: comunicación no violenta, disciplina positiva, cumplimiento de normas establecidas en el aula, uso de un lenguaje correcto y positivo.

Necesidad de mejorar la formación tanto de los docentes como de las familias en cuanto a: convivencia, diversidad de género, resolución de conflictos, coeducación.

Necesidad de trabajar con el alumnado, familias y docentes: un uso del lenguaje no sexista, eliminación de los estereotipos de género en la escuela, visibilización del papel de la mujer en la sociedad y en particular en el medio rural, educación afectivo-sexual, uso adecuado de las TIC, reconocimiento emociones, diversidad de género y respeto a las diferencias, prevención y acción en violencia de género y calidad de vida y salud.

5. OBJETIVOS DEL PLAN.

5.1 Objetivos Generales.

1. Sensibilizar, implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución pacífica de conflictos, diversidad de género, comunicación no violenta, disciplina y convivencia positiva.
2. Favorecer un buen clima escolar y de bienestar emocional en el centro.
3. Difundir materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.
4. Promover acciones y medidas para avanzar en igualdad de género en el centro educativo.
5. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento en todo lo relacionado con el PIC.
6. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos.
7. Participar y colaborar con el plan de igualdad local. La persona responsable del plan de igualdad del centro educativo, formará parte de la comisión creada para la elaboración del plan de igualdad local de Fuencaliente.

5.2 Objetivos Específicos.

Para dar respuesta a los objetivos generales se plantean los siguientes objetivos específicos, agrupados según los siguientes ámbitos:

CONVIVENCIA
Alumnado
Establecer mecanismos de reflexión para conductas no adecuadas.
Realizar actividades específicas para realizar conjuntamente el establecimiento de normas de aula
Fomentar comunicación no violenta y buenos modos y trato.
Sensibilizar, prevenir e informar sobre acoso escolar.
Capacitar para la resolución de conflictos.
A nivel de centro se realizará: rincón de las palabras bonitas (Anexo II) y el Rincón: El día del Buen rollo (Anexo III).
A nivel de aula se llevará a cabo: buzón de ayuda (Anexo IV), cariñograma/cariñoestelar (anexo V), cuento La mariposa de las palabras bonitas (Anexo VI); Actividades de reflexión (Anexo VII); El frasco de los gritos (Anexo VIII)
Profesorado
Establecer mecanismos de comunicación de conductas no adecuadas.

Fomentar la participación en acciones formativas: convivencia, resolución de conflictos, prácticas restaurativas...
Establecer mecanismos de colaboración y comunicación entre docentes y EOA. Rincón del Buen Rollo (anexo III)
Familias
Fomentar la participación de las familias en el centro educativo.
Dar difusión al uso de EDUCAMOS CLM, como vía de comunicación oficial entre centro y familia. Comunicación de: conducta no deseada, incidentes ocurridos, consecuencias, difusión de formación y charlas...

IGUALDAD, INTERCULTURALIDAD, TOLERANCIA Y RESPETO A LA IGUALDAD
Alumnado
Realizar actividades de sensibilización y prevención en la diversidad de género, sexual y de familias.
Profesorado
Dar difusión de protocolo y actuaciones de sensibilización y prevención en la diversidad de género, sexual y de familias.
Familias
Informar a las familias de las actuaciones realizadas en el centro en cuanto a la diversidad.
Organizar charlas, talleres para sensibilizar en diversidad sexual y de género...

APRENDIZAJE EMOCIONAL
Alumnado
Realizar actividades de educación emocional, autoconocimiento, diálogo, empatía, asertividad de manera transversal. Actividad: <i>Mis deseos estelares</i> (Anexo VIII)
Profesorado
Fomentar formación en el ámbito de la educación emocional.
Familias
Dar difusión de actuaciones y actividades realizadas en el centro: proyecto STEM, actividades específicas del centro (cariñograma/cariñoestelar, rincón de las palabras bonitas, buzón de ayuda, regalo palabras bonitas..)

6. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN, RESPONSABLES.

- **Actuaciones preventivas de sensibilización, formación e información en los centros escolares dirigidas al alumnado, profesorado, familias y comunidad educativa.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Difusión del plan de igualdad y convivencia y las NCOF a toda la comunidad educativa.	Noviembre/diciembre	Equipo Directivo
Dar a conocer y difundir protocolos en materia de convivencia e igualdad.	Todo el curso.	Equipo Directivo EOA
Organizar talleres y charlas informativas en materia de igualdad y convivencia para toda la comunidad educativa.	Todo el curso.	EOA

- **Actuaciones para lograr un buen clima de convivencia en el centro.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES.
Actividades y planes de acogida para el alumnado que se incorpora al centro por primera vez.	Septiembre y todo el curso.	Claustro
Plan de acogida para el profesorado que llega por primera vez al centro.	Todo el curso.	Equipo directivo
Elaboración y puesta en común entre cada grupo-clase de las normas de aula.	Dos primeras semanas de Septiembre	Tutores/as
Implementación de patios activos e inclusivos. Actividades de ocio en patios y tiempos de descanso.	Todo el curso.	Tutores/as EOA Docente de Educación Física
Sistematizar y establecer flujos de comunicación, información y participación entre los diferentes órganos y profesionales del centro.	Todo el curso.	Claustro
Jornada de puertas abiertas para el alumnado y familias de nueva escolarización	Tercer trimestre.	Equipo directivo
Crear actividades de reflexión para la cumplimentación del alumnado después de conductas no deseadas. (Anexo VII)	Todo el curso	Claustro

Rincón de las palabras bonitas(Anexo II)	Todo el curso	Tutores/as EOA
Buzón de ayuda (Anexo IV)	Todo el curso	Tutores/as EOA
Cariñograma o Cariñoestelar (Anexo V)	Todo el curso	Tutores/as
Cuento: La mariposa de las palabras bonitas. (Anexo VI)	A lo largo de todo el curso	Tutores/as

- **Actuaciones de formación orientadas a facilitar una cultura y lenguaje común de todos los componentes de la comunidad educativa sobre igualdad y convivencia positiva.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Incorporación de la perspectiva de género de forma integrada y transversal en las diferentes actividades, presentando especial atención al lenguaje inclusivo.	Todo el curso.	Claustro
Revisión y utilización del lenguaje inclusivo en los materiales didácticos, documentos, programaciones, circulares informativas...	Todo el curso.	Claustro
Celebración de efemérides vinculadas a la igualdad y la convivencia. Estas han sido aprobadas en claustro y serán celebradas a nivel de centro. La responsable de igualdad irá elaborando dossier con ideas de actividades a otras efemérides,	1º trimestre: 20 de noviembre (Día de la Infancia) 2º trimestre: Enero Día de la No Violencia y la Paz. Carrera solidaria. 8 de marzo (se realizará 6 de marzo) Día de la Mujer, dedicado a la mujer rural. 3º trimestre: 23 de abril Día del Libro. Se realizará con actividades transversales de coeducación, ODS... 10 de octubre. Día de la	EOA Responsable plan de igualdad Claustro Tutores/as

para que sean llevadas a cabo a nivel de aula.	Salud Mental. 8 de noviembre. Día Mundial de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. 3 de diciembre. Día Internacional de las personas con Discapacidad.	
--	--	--

➤ **Actuaciones de tutoría individualizada y grupal: trabajo en temas relacionados con la convivencia, el conocimiento de los factores de violencia estructural y equidad social.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Actividades en el Plan de Acción Tutorial para la prevención de conflictos y la mejora de la convivencia.	Todo el curso.	Tutores/as EOA
Normas de aula.	Septiembre y todo el curso.	Tutores/as
Establecimiento de programas de seguimiento individualizado, firmas de acuerdo y compromiso (contratos didácticos, actividades de reflexión)	Todo el curso.	Tutores/as Equipo docente
Acciones y actividades que fomenten la participación del alumnado a través de estrategias que favorezcan la interacción (ayuda entre iguales, grupos interactivos...)	Todo el curso.	Tutores/as Equipo docente
Actuaciones que contribuyan a fomentar la corresponsabilidad, una socialización preventiva de violencia de género, violencia afectivo-sexual e intercultural, así como la resolución pacífica de conflictos.	Todo el curso	Claustro
Programas en coordinación con agentes externos: Policía, Guardia Civil, Bienestar Social, Cruz Roja, Protección Civil, CERES, FAD...	Segundo y tercer trimestre	Equipo directivo EOA

➤ **Actuaciones para la formación en valores y en educación para la paz y la convivencia pacífica.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Talleres relacionados con la convivencia positiva (interculturalidad, educación emocional, gestión de conflictos, diversidad afectivo sexual...)	Todo el curso.	Claustro
Incorporar tiempos y espacios para la resolución pacífica de conflictos.	Todo el curso.	Claustro

➤ **Actuaciones para el desarrollo emocional, la resolución pacífica de conflictos, educación en habilidades sociales, emociones, empatía...**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Programa de habilidades sociales cuando lo soliciten tutores para grupo en general o de manera individual.	Todo el curso.	Tutores/as EOA
Tutoría entre iguales.	Todo el curso.	Tutores/as
Tutoría individualizada y emocional.	Todo el curso.	Tutores/as
En cada aula se lleva a cabo el Cariñograma/Cariñoestelar, cuyo objetivo es que el alumnado envíe un mensaje bonito a algún compañero/a de su aula. Cuento: La mariposa de las palabras bonitas. Actividad: El frasco de los gritos	Todo el curso	Tutores/as
Para todo el centro se realizará un Rincón de las palabras bonitas, donde el alumnado y docentes podrán escribir mensajes positivos, la emoción que sientan ese día o escribir en positivo aquellas conductas disruptivas o negativas que realicen.	Todo el curso	Todo el claustro Alumnado Familias
El centro participará en el Día del Buen Rollo.	Todo el curso	Comunidad educativa en general.

➤ **Actuaciones curriculares y metodológicas que atiendan a la diversidad y que fomenten el trabajo en equipo.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Técnicas de aprendizaje cooperativo.	Todo el curso.	Tutores/as Equipo docente.
Organización de los espacios con perspectiva de género, teniendo en cuenta las actividades en el recreo, deporte...	Todo el curso.	Claustro
Incorporación de la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en las diferentes actividades y situaciones de aprendizaje.	Todo el curso.	Tutores/as Equipo docente
Selección de materiales curriculares y libros de texto con valores coeducativos y equitativos.	Todo el curso.	Tutores/as Equipo docente
Creación del <i>Rincón de Coeducación</i> en la biblioteca del centro.	Todo el curso	Responsable plan de lectura EOA

➤ **Actuaciones para asegurar la inclusión, el bienestar emocional y el éxito educativo de todos/as, sentido de pertenencia, motivación hacia el aprendizaje, cambios metodológicos, enfoques inclusivos...**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Programas preventivos para la detección precoz de dificultades de aprendizaje (AEI), alumnado de 5 años de educación infantil.	Tercer trimestre.	Tutores/as EOA
Programas de transición entre etapas.	Todo el curso.	Equipo de transición entre etapas (CEIP e IESO) EOA
Programas de aprender hábitos y técnicas de trabajo intelectual o destrezas cognitivas. (Documentos compartidos en TEAMS)	Todo el curso.	Tutores/as EOA
Implementación de programas para la mejora en el centro de la accesibilidad (cognitiva, física,	Todo el curso.	Tutores/as EOA

comunicativa, emocional). Pictografiado del centro escolar.		
Sistematización y difusión de todos los procedimientos establecidos para la atención a las diferencias y la inclusión educativa (elaboración de planes de refuerzo, planes de trabajo, procesos de demanda y evaluación psicopedagógica, asesoramiento...).	Todo el curso.	Tutores/as Equipo docente EOA

➤ **Actuaciones relacionadas con la aplicación y cumplimiento de las NCOF.**

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Actuaciones de seguimiento para la aplicación y cumplimiento de las NCOF.	Todo el curso.	Equipo directivo

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Aprobado el Plan de Igualdad y Convivencia, se realizará una evaluación continua y procesual que consistirá en valorar a través de la recogida continua y sistemática del desarrollo de las diferentes actuaciones planificadas, y las valoraciones por parte de los agentes de la comunidad educativa respecto a las actuaciones. Para ello se establecerá una ficha para evaluar cada actuación y conseguir información relevante de cara a potenciar los logros y mejorar las dificultades encontradas.

Finalizando el curso escolar, se llevará a cabo una evaluación final de curso donde a través de una memoria final se analice el PIC siguiendo los siguientes criterios de evaluación:

- Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.
- Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
- Grado de implantación de las actuaciones contempladas del Plan de Igualdad y Convivencia.
- Funcionalidad de las actuaciones planteadas a la hora de dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa en materia de convivencia e igualdad.
- Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia.

- Adecuación: Grado de respuesta del plan a las características y necesidades de la comunidad educativa.
- Grado de satisfacción de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del PIC.
- Evolución y tendencia de la igualdad y convivencia del centro.

Toda la información obtenida en los diferentes momentos y procesos de evaluación quedarán reflejados en la Memoria Anual del curso escolar 2025-26 y remitida a Inspección Educativa en la Delegación de Ciudad Real.

8. ANEXOS.

Están organizados en una carpeta de manera independiente.

Anexo I. Ficha evaluación actividades propuestas en este plan.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

EQUIPO DE CICLO:

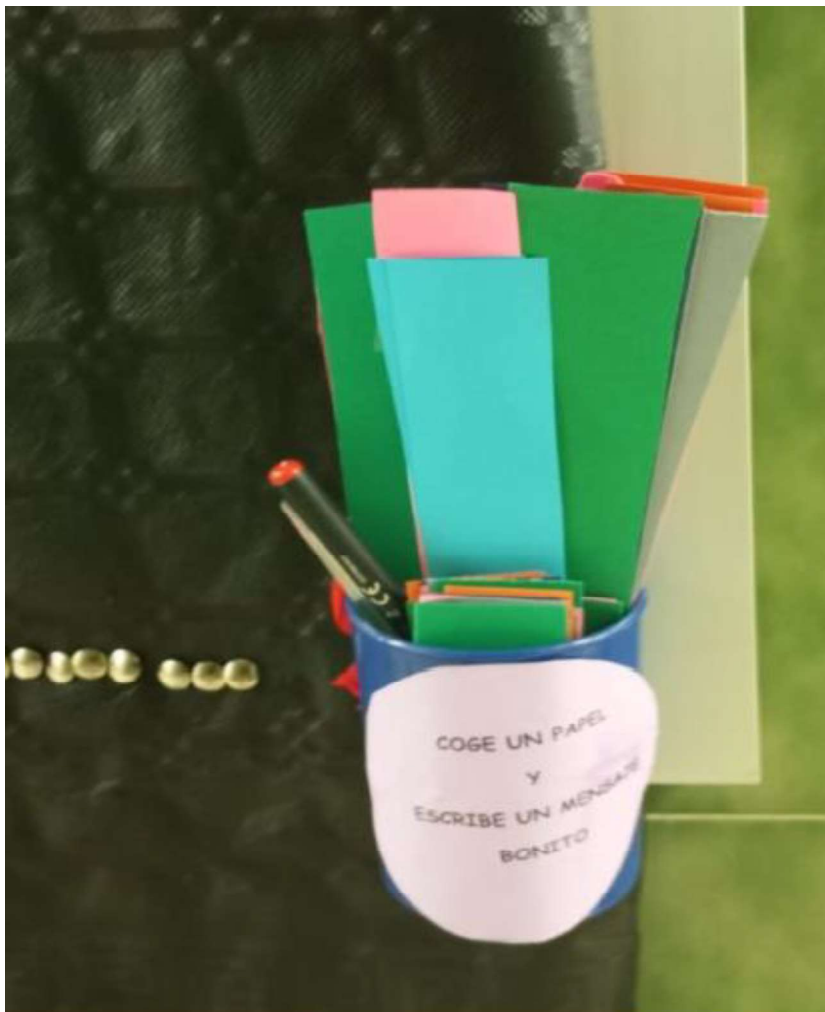
ACTIVIDAD:

ASPECTOS	1	2	3	4
Consecución de los objetivos.				
Participación del alumnado.				
Organización del centro				
Organización de los responsables de la actividad				
Adecuación de las actividades a nuestro alumnado.				
Recursos personales.				
Recursos materiales.				
Competencias/ Habilidades Adaptativas.				
Trabajamos y fomentamos la coeducación				

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS MEJORABLES
PROPUESTA PARA EL PRÓXIMO CURSO:	
OTRAS OBSERVACIONES:	

Anexo II. Rincón de las palabras bonitas.

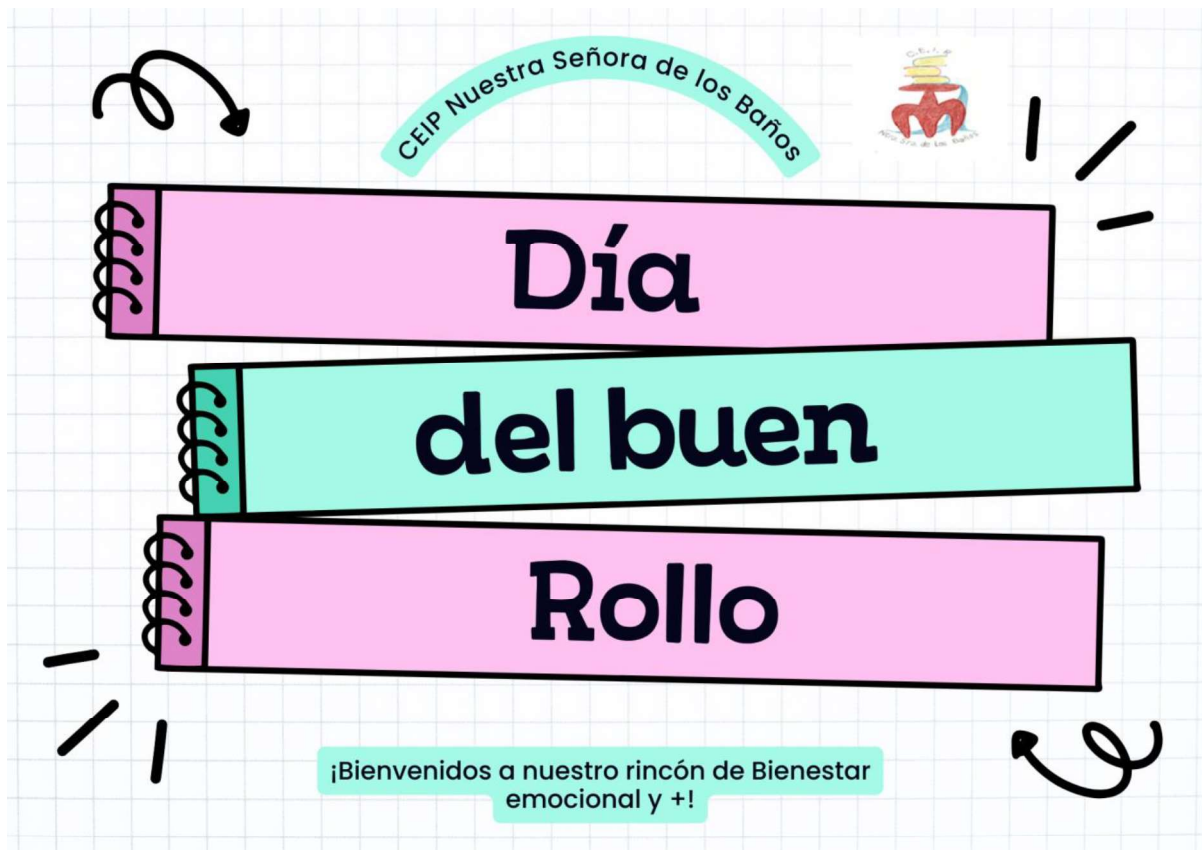
Toda la comunidad educativa podrá dejar su mensaje escrito y realizar un mural hasta que finalice el curso 25-26.



Anexo III. Rincón del Día del Buen rollo.

La coordinadora de bienestar forma parte del proyecto El Día del buen rollo. Cada mes recibirá una semilla que será compartida y colocada en la sala de profesores y en otros puntos del centro para reflexionar sobre ella y comentarla. Estas semillas podrán ser llevadas al aula, por aquellos docentes que lo consideren necesario.

En este rincón además de colocar de manera mensual una semilla del buen rollo, la coordinadora o cualquier docente podrá añadir píldoras de autocuidado, de bienestar emocional...



Anexo IV. Buzón de ayuda.

Este buzón está colocado en todas las clases de educación primaria.



Anexo V. Cariñograma/Cariñoestelar. Realizado por aquellos tutores/as que lo consideren necesario. Este curso escolar el hilo conductor es el espacio, por lo que podrán realizarlo como "Cariñoestelar".

Se podrá utilizar en ciertos momentos de tutoría, para que se envíen mensajes positivos entre el alumnado o cuando haya alguna situación no adecuada que la reflexionen y la conviertan en positivo.



PALABRAS BONITAS

Anexo VI:

GUÍA DE PREPARACIÓN Y USO:

1. Imprime el cartel que más te guste.
2. Corta las frases en tiras.
3. Presenta el material a través de la lectura del cuento.
4. Invita al alumnado a regalar una frase cuando lo consideren necesario.
5. Reimprime el cartel cuando sea necesario.

Usa las mariposas para escenificar el cuento y hacerlo más vivencial. Imprime ambas mariposas, recorta la gris en diferentes trozos y ponle velcro para engancharla encima de la azul. A medida que vayas explicando el cuento, quita un trozo hasta que se descubra la mariposa azul.



Regalo palabras

GRACIAS

TE QUIERO

BONITAS



¿QUIERES ALEGRAR A UN COMPAÑERO O COMPAÑERA?

- ♣ ELIGE Y COGE UNA FRASE BONITA.
- ♣ REGÁLASELA A UNA PERSONA QUE NECESITE SONREIR HOY.

¿QUIERES JUGAR CONMIGO?

¡LO HAS HECHO GENIAL!

PUEDES CONTAR CONMIGO.

GRACIAS POR AYUDARME.

ME GUSTA TRABAJAR CONTIGO.

GRACIAS POR ESCUCHARME.

ES UNA SUERTE TENERTE.

¿TE ECHO UNA MANO?

ME AYUDAS, ¿POR FAVOR?

PERDONA SI TE HE HECHO DAÑO.

¿QUIERES ALEGRAR A UN COMPAÑERO O COMPAÑERA?

♣ Elige y coge una frase bonita.

♣ Regálasela a una persona que

NECESITE
sonreír hoy.

¿Quieres jugar conmigo?

¡Lo has hecho genial!

Puedes contar conmigo.

Gracias por ayudarme.

Me gusta trabajar contigo.

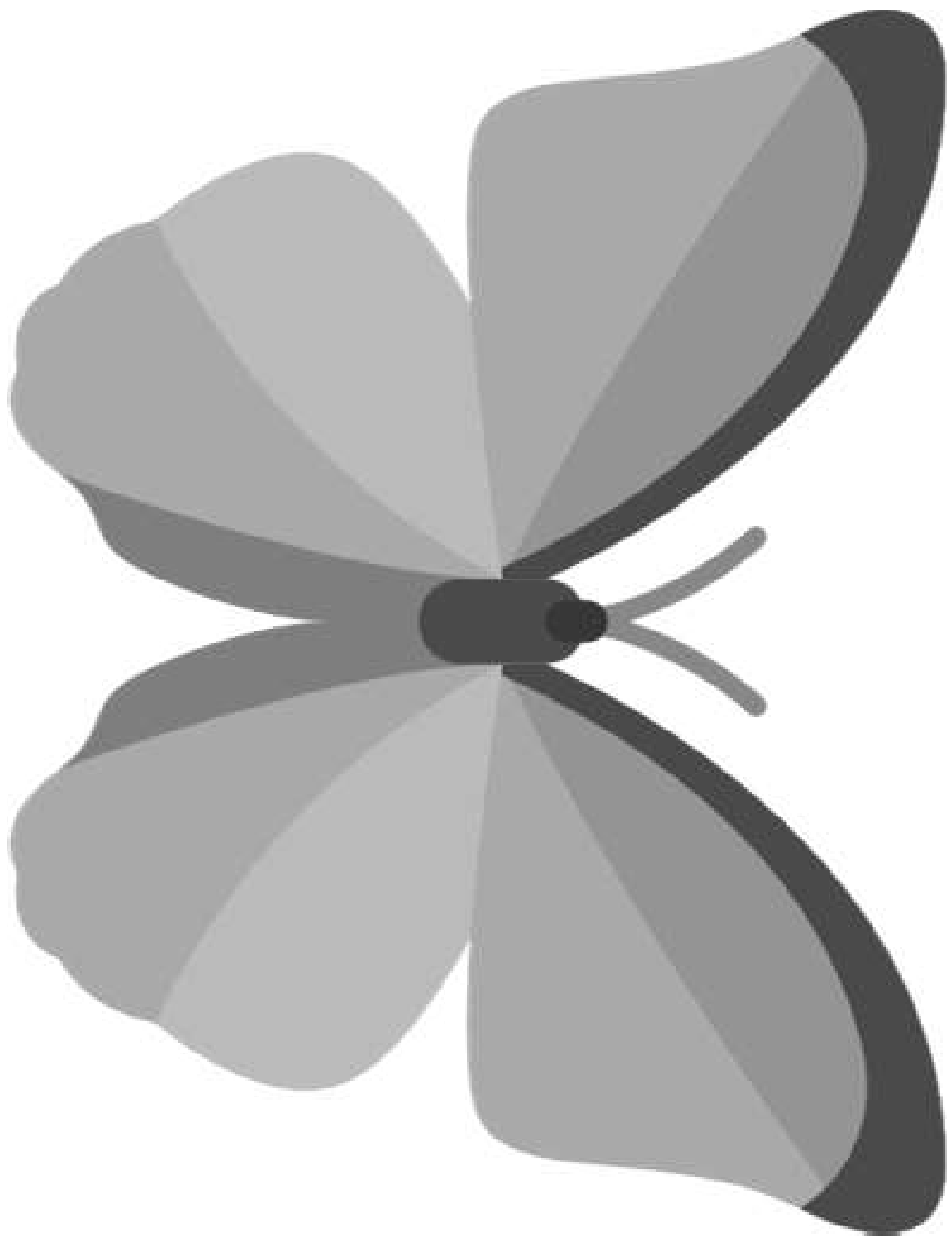
Gracias por escucharme.

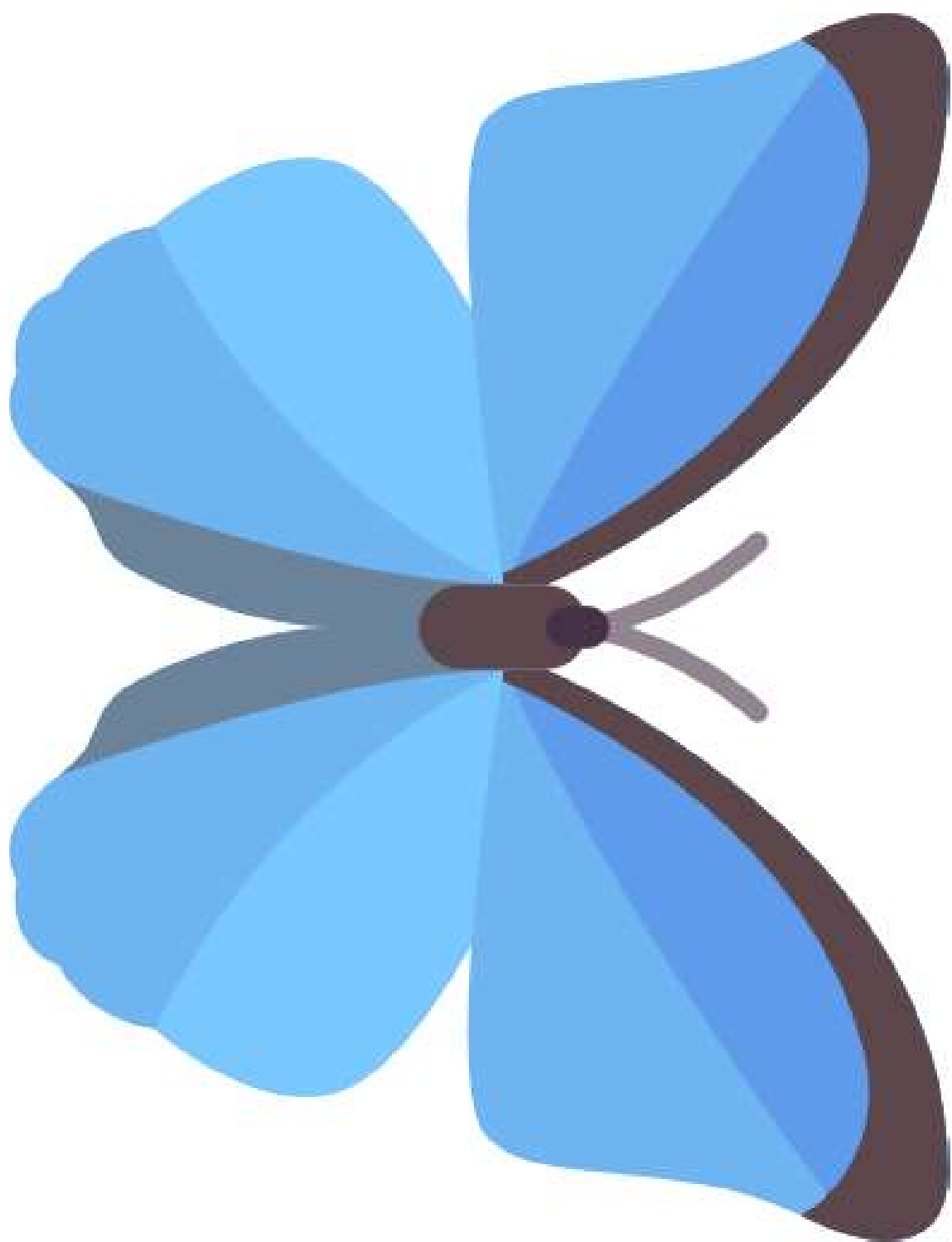
Es una suerte tenerte.

¿Te echo una mano?

Me ayudas, ¿por favor?

Perdona si te he hecho daño.





LA MARIPOSA DE LAS PALABRAS BONITAS

Había una vez, una mariposa que debería tener muchos colores, pero que carecía de ellos. Estaba apagada, triste y sin ganas de hablar con el resto de mariposas. Siempre había visto cómo las otras mariposas no se trataban muy bien entre ellas. Se pasaban el día discutiendo, echándose las culpas de todo, rechazando a otras mariposas, dando órdenes a las que eran más calladas y menos atrevidas... Hablaban de forma grosera, no pedían perdón si se equivocaban y... lo más grave de todo, no sabían sonreír.

La mariposa notaba que, cada vez que presenciaba una de estas escenas, sus colores se apagaban hasta rozar un gris perla precioso, pero que no era su verdadero color. A ella le gustaban mucho sus colores azules vibrantes y centelleantes, pero no conseguía hacer que aparecieran de ninguna manera.

Un día, una mariposa que nunca antes había visto se acercó a ella con cautela. Un poco intimidada por su presencia, decidió limitarse a observar en silencio qué quería aquella mariposa tan curiosa. Entonces, ésta le dijo:

- Me ayudas, ¿por favor?

La mariposa no daba crédito a lo que habían escuchado sus oídos. ¿Ha dicho *por favor*? Pensó para sí misma.

- Puedes contar conmigo. Le contestó de forma casi automática.

La mariposa se dio cuenta de que, cada vez que su nueva amiga se dirigía a ella, salían palabras muy bonitas de su boca sin tan siquiera pensarlo.

- ¡Lo has hecho genial! Gracias por ayudarme.

- Me gusta trabajar contigo.

A medida que pasaron los días, las dos mariposas se hicieron muy amigas y, casi sin darse cuenta, la mariposa sin color había pasado de un gris perla a un azul eléctrico vibrante y centelleante. Ella no se había percatado de ello, por lo que su amiga se lo hizo notar:

-Gracias por escucharme siempre. Perdona a las otras mariposas si te han hecho daño. No saben que las palabras pueden herirnos si las utilizamos de forma incorrecta y apagar nuestra alma. Ahora te veo tal y cómo deberías haber sido siempre: alegre, feliz y llena de color.

La mariposa se miró a sí misma al escuchar la frase y observó cómo sus colores habían vuelto a iluminarse. Sonrió de oreja a oreja y le contestó a su amiga:

- Es una suerte tenerte. Gracias por ayudarme a recuperar mis colores.

Al final, las dos mariposas decidieron que era hora de ayudar al resto del grupo. Les enseñaron a ayudarse entre todas, a pedir perdón si se equivocaban, a solucionar los problemas dialogando y respetando el turno de palabra... Finalmente, desvelaron el secreto de las palabras bonitas, y les enseñaron a regalar cientos de ellas y a hacer sonreír a quien lo necesitaba.



Prohibida comercialización. Solo uso personal
o en el aula.

@profeenlanube

Copyright Profe en la nube

Anexo VII: Actividades de reflexión. A continuación se añaden algunas actividades para que el alumnado reflexione sobre su conducta y aprenda a solucionar los problemas a través del diálogo para favorecer la convivencia.

CUESTIONARIO de REFLEXIÓN

Nombre y Apellidos:

Curso:

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

¿Qué ha pasado y cuál ha sido tu reacción? ¿Ha sido la primera vez?

¿Qué has conseguido con tu comportamiento?

¿En qué ha mejorado tu situación?

¿Cómo te sientes?

¿Cómo crees que puede sentirse el profesor/a o tus compañeros/as?

¿Qué puedes hacer para resolver este problema y cómo puedes actuar a partir de ahora?

¿Qué te gustaría cambiar de ti y/o de tu alrededor para que no vuelvan a ocurrir situaciones de malestar, malos comportamientos...?

Fecha:

Firma:

APRENDAMOS A TENER BUENAS AMISTADES

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO:

FECHA:

La amistad la podemos definir como un afecto personal y desinteresado entre dos o más personas que aumenta con la relación diaria y nos hace felices. Para tener amistad, es necesario que seamos personas sinceras, generosas y tener sentimientos comunes. Lo contrario de las amistades el engaño y el egoísmo.

Escribe las características que debe tener un amigo o amiga según tu opinión.

Relación a la amistad con otras palabras.

Escribe tres palabras que creas que son lo contrario de la amistad.

¿Por qué hay amistad?

¿Qué pasaría si todos fuéramos amigos y amigas?

¿Estás haciendo todo lo posible para que todos los compañeros y compañeras de la clase sean tus amigos/as? ¿Por qué?

¿Por qué es importante que todos seáis amigos?

La verdadera amistad hace que tengamos un trato agradable, comuniquemos nuestras alegrías y penas... en una frase: **la verdadera amistad alegra nuestra vida. Haz una frase propia:**

CONOCERME Y MEJORAR MIS SENTIMIENTOS

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO:

FECHA:

¿QUÉ ENTIENDO POR DIVERTIRME?

Cuando estamos contentos nos sentimos mejor y las demás personas se benefician de ello. Por tanto, la diversión es una actividad que realizamos para sentirnos bien; sin embargo, hay personas que viven el juego de una forma negativa, insultando, poniendo mote, tirando papeles, riéndose de los demás, rompiendo materiales y fastidiando los que podían haber sido buenos momentos.

¿Qué significa para ti divertirse o jugar?

¿Sabes jugar solo y con otras personas?

¿Es más divertido pasarlo bien con el resto de los compañeros y compañeras? ¿Porqué?

Escribe cuatro comportamientos tuyos positivos que hiciste para divertirte y alegrar a otras personas sin perjudicar a nadie. Mientras lo haces, deja que tu mente te enseñe escenas reales de tu vida en las que estos comportamientos tuvieron consecuencias positivas para ti y para los demás.

Escribe cuatro situaciones de tu vida en las que alguien te ha faltado al respeto: insultándote, pegándote, mintiéndote, riéndose de ti. Describe también los sentimientos que se produjeron en ti en esos momentos.

¿Cómo se sentirán los demás cuando tú les faltas al respeto?

FICHA DE AUTO-OBSERVACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO:

FECHA:

Sesión:

Todas las personas cometemos errores. El problema no está en el error en sí mismo sino en las causas que lo provocan y en las actitudes negativas que traen como consecuencia. Por lo tanto, para salir del error, tenemos que reflexionar, auto-observarnos y conocer las causas que nos han llevado a tal actitud o acción.

Describe lo que ha ocurrido:

¿Por qué actúo de esa manera?

¿Cómo me siento?

¿Qué puedo hacer en esta situación?

¿Qué quiero hacer para resolver esta situación?

Decisión que tomo.

Para cumplir con mi compromiso personal de ser mejor conmigo mismo y contribuir a la satisfacción de las personas que me rodean voy a realizar un **diario de auto-observación durante una semana** y se lo entregaré a mi tutor/a.

RECICLAR LOS SENTIMIENTOS NEGATIVOS

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO:

FECHA:

Para lograrlo se necesita:

Fijarse en lo positivo

Cuando exaltamos sólo lo negativo de un acontecimiento, olvidamos los otros aspectos que pueden ser positivos. De esta forma parece que toda la situación es mala.

Luisa está trabajando con sus compañeros y compañeras de grupo, tenían la actividad muy avanzada y bien respondida. Decide gastar una broma a un amigo lanzándole una bola de papel, la profesora la ve y le regaña seriamente.

Después de este incidente se sintió muy deprimida. Estaba segura de que la profesora creía que no había trabajado en toda la clase. Ya no le importó lo bien que llevaban la actividad.

No generalizar

A partir de un simple incidente llegamos a una conclusión general. Una experiencia desagradable puede hacernos pensar que siempre que se repita una situación similar, se repetirá la experiencia desagradable.

Tomás ha llegado a la conclusión, después de que el profesor le haya llamado la atención por no atender a la explicación varias veces, que siempre que alguien hable en clase le echarán la culpa a él.

No personalizar

A veces pensamos que todas las cosas tienen algo que ver con nosotros y nos comparamos con las demás personas.

La profesora le dijo a Miguel: “eres un alumno muy trabajador”. Ante esta frase Pedro pensó: “seguro que es más inteligente que yo”.

No interpretar el pensamiento de las demás personas. Hace referencia a nuestra sospecha sobre las demás personas, creemos cosas sobre ellas que son sólo imaginaciones nuestras.

El profesor no está de buen humor por hechos ocurridos en otra clase, María piensa: “seguro que está así porque cree que he hecho algo mal”.

Estos pensamientos influyen en nuestro carácter. No son las cosas que pasan, sino todo aquello que nos decimos lo que hace que nos sintamos tristes, alegres, enfadados.

Explica cómo crees que puedes cambiar los sentimientos negativos en tu caso, basándote en lo anterior.

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO:

FECHA:

SABER ESCUCCHAR.

Parece que escuchar es fácil para quienes no tienen problemas de oído. Pero escuchar no es lo mismo que oír, sino algo más. Escuchar supone respetar a quien habla, esforzarse por comprender lo que dice, entablar diálogo si el tema nos interesa o cambiar de conversación, o cortarla amistosamente, si el tema no nos interesa. Escuchar con atención es siempre una muestra de cariño y respeto.

Piensa:

¿Siempre que hablan dos personas están dialogando, o, por no escucharse mutuamente, pueden convertir esa conversación en dos monólogos paralelos?

¿Sucede a veces que respondemos, no a lo que el otro dijo, sino a lo que pensamos que quiso decir?

¿Cuáles son las mejores técnicas de cortar el rollo a otra persona, cuando no nos interesa lo que está diciendo?

Escoge una o varias de estas situaciones y analiza lo que crees que falla en ti a la hora de saber escuchar:

- Escuchar a un amigo/a que te cuenta algo gracioso que vio ayer en la tele.
- Escuchar a un amigo/a que te cuenta un problema personal.
- Escuchar a tu madre, que está dolida por el poco diálogo que hay en casa.
- Escuchar a tu padre que está preocupado por la conducta de un hermano/a o de alguien cercano.
- Escuchar a un profesor o profesora que intenta corregir algo en ti, para guiarte en tu proceso de aprendizaje.

Anexo VIII. Las estrellas de los deseos. Dedicar un tiempo a pensar en el futuro de manera positiva por y para el alumnado. Pueden escribir sus objetivos a conseguir en este curso escolar, en el futuro o incluso se puede dedicar el espacio a que escriban de manera positiva aquellos comportamientos no adecuados que hayan tenido o manifestado.



Anexo IX. El frasco de los gritos

El frasco de los gritos es un recurso para liberar rabia o ansiedad durante un enfado o conflicto. Antes de explicarles al alumnado como funciona, se realizará una asamblea en la que se tratarán diversos aspectos:

- ¿Qué es para ti el enfado?
- ¿Cómo te sientes cuando estás enfadado?
- ¿Cómo manifiestas tu enfado?

Una vez realizada la asamblea se le presenta el frasco de los gritos –que previamente hemos realizado nosotros/as-; se le dice es un frasco muy especial, en el que guardaremos nuestros enfados y nuestros gritos. El tutor/a del grupo decidirá si cada alumno/a tendrá el suyo o uno para todo el grupo. Si cada alumno/a va a realizar el suyo, la actividad la podrán realizar en casa para que la familia participe, sea conocedora del recurso y lo puedan utilizar en casa.

¿Cómo lo podemos utilizar?

1. Escribimos en un papel o cartulina el motivo del enfado y la persona con la que nos hemos enfadado.
2. Abrimos el frasco de los gritos y colocamos el papel en su interior.
3. Para liberar nuestros enfados y sentirnos mejor, podemos gritar dentro del frasco, pero solo cabe un grito por enfado.
4. Cuando el frasco está lleno de enfados, lo destapamos y reflexionamos sobre ellos. ¿Por qué motivo me suelo enfadar más? ¿Con quién me enfado más a menudo?
5. Para finalizar, pensamos qué podemos hacer para no enfadarnos tanto y ser más FELICES.

Materiales necesarios:

Un frasco de plástico pequeño con tapa.

Cartulinas o folios de colores.

Bolígrafo o rotuladores permanentes para adornar.

Enlaces de vídeos:

<https://www.youtube.com/shorts/wm4lYoWOhak>

<https://www.tiktok.com/@elmundodelaestimulacion/video/7276873635619474694>

https://www.tiktok.com/@emma_2025as/video/7356393066246311174?lang=ar (Idea para infantil)

