

PLAN LECTOR DEL CENTRO



CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOS BAÑOS

(FUENCALIENTE)

CURSO 2023-2024

1. JUSTIFICACIÓN

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños/as. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

Debe plantearse la lectura, desde sus primeros momentos, como una actividad de comunicación, con significado y sentido, relacionada con vivencias, experiencias y situaciones reales de la vida de los alumnos/as; especialmente con aquellas que son agradables o que hacen ver la lectura como un medio para solucionar determinados problemas.

El objetivo prioritario que se persigue con nuestra actuación es convertir al CEIP Nuestra Señora de los Baños en un centro lector, esto es, aquel en el que nuestros alumnos salgan siendo lectores, o lo que es lo mismo, personas capaces de seguir aprendiendo el resto de su vida.

Este objetivo se hace visible en multitud de aspectos:

- en la práctica diaria del aula
- en la importancia de la biblioteca escolar
- en la vida del centro
- en la vida familiar...

El diseño de un Plan Lector es una excusa excelente para hacer una reflexión en profundidad sobre lo que el colegio hace en relación con la lectura, entendida ésta en un sentido amplio (capacidad de nuestros alumnos para entender un texto, frecuencia con la que estos mismos leen libros voluntariamente, motivación y actitud frente al acto de leer, estado de la biblioteca y sus fondos...)

El documento que aquí se presenta es una guía de actuación sencilla y dinámica, en constante construcción y evaluación, con unas líneas de actuación que se irán concretando a lo largo del curso escolar. Haciendo de nuestro Plan Lector un documento dinámico y práctico.

2. DIAGNÓSTICO

El análisis de la situación actual del centro en relación con la competencia lectora lo hemos llevado a cabo utilizando la técnica de diagnóstico **DAFO**.

FORTALEZAS

- ✓ El claustro de profesores ha decidido que, durante este curso escolar, cada ciclo, leerá un texto o libro clásico y sobre él, cada semana, se dedicará una sesión a realizar una tertulia literaria en la que los niños/as comenten los textos leídos.
- ✓ El reducido número de alumnos/as por aula permite la realización de numerosas actividades y proyectos relacionados con la lectura a nivel de centro, así como que el resultado de los mismos sea satisfactorio.
- ✓ Todas las aulas disponen de un espacio dedicado a la biblioteca de aula.
- ✓ El centro dispone de un amplio espacio dedicado a la biblioteca escolar.

OPORTUNIDADES

- ✓ La Consejería de Educación nos propone la realización de un nuevo Plan de Lectura que nos permita fomentar la lectura entre nuestros alumnos/as y mejorar sus niveles de lectura y comprensión.
- ✓ La Consejería de Educación nos permite formarnos a través de cursos que nos indiquen cómo realizar correctamente el Plan de Lectura de nuestro centro. Además de los numerosos cursos de formación propuestos en el Centro Regional de Formación del Profesorado relacionados a las Bibliotecas Escolares, Uso de Abiesweb...
- ✓ Mejorar los niveles de lectura y comprensión de nuestros alumnos/as puede mejorar también la adquisición de aprendizajes pertenecientes a otras áreas del currículo.

DEBILIDADES

- ✓ La mayoría de los profesores/as que formamos el claustro del centro no somos definitivos en el mismo.
- ✓ Los niveles de fluidez y comprensión lectora de nuestros alumnos/as, en general, son bajos.
- ✓ Falta de vocabulario por parte de nuestros alumnos/as.

- ✓ Los alumnos/as escriben con numerosas faltas de ortografía.
- ✓ Escasa utilización de la biblioteca de centro por parte de los profesores/as y alumnos/as.
- ✓ Una gran cantidad de libros de lectura de la biblioteca escolar se encuentran en mal estado y son demasiado antiguos.

AMENAZAS

- ✓ La excesiva carga de trabajo de los profesores/as puede afectar a su motivación hacia la realización de actividades con sus alumnos relacionadas con la lectura.
- ✓ Falta de interés de los alumnos/as y sus familias hacia la lectura.

3. OBJETIVOS

Los **objetivos generales** que se pretenden conseguir con este Plan de lectura diseñado para nuestro centro son:

- Crear lectores competentes y potenciar el hábito lector.
- Mejorar el rendimiento académico global de los alumnos.
- Propiciar la integración curricular de la competencia lectora y trabajar desde todas las áreas la lectura como herramienta esencial para el desarrollo de las competencias básicas.
- Dinamizar la biblioteca escolar y favorecer su utilización como auténtico centro de recursos para el aprendizaje.
- Abrir el concepto de lectura a nuevos soportes técnicos e informáticos.
- Desarrollar a través de la lectura habilidades sociales que permitan la resolución de conflictos en el aula, fomentando el respeto y la comunicación con los demás.
- Valorar la lectura como fuente de placer y de aprendizaje, que fomenta la curiosidad y el deseo de saber.
- Dedicar tiempo y actividades concretas y específicas centradas en la lectura de forma global, como forma de promover el hábito lector.
- Crear un clima lector en todo el centro, fomentando el desarrollo de actividades de fomento de la lectura como primer paso para crear lectores autónomos que disfruten con la lectura y encuentren en ella una forma de enriquecimiento personal.
- Despertar el compromiso social y ciudadano a través de la experiencia lectora, una de las mejores formas de fomentar la empatía y el espíritu crítico.

- Informar al profesorado de las convocatorias en relación con la formación del profesorado en técnicas, estrategias y novedades en relación al fomento de la lectura.
- Organizar la biblioteca y adecuar su contenido a las necesidades del centro convirtiéndola en un centro de recursos para el aprendizaje.
- Formar a los alumnos como usuarios activos de la biblioteca, que conozcan su funcionamiento y hagan uso de sus servicios (consulta, préstamo, uso del carnet personal de biblioteca...).
- Valorar la biblioteca escolar como centro de investigación y lugar de encuentro e intercambio de opiniones y experiencias.
- Dinamizar la biblioteca, atrayendo a alumnos/as y familias a ella a través de exposiciones y otras actividades de fomento de la lectura.
- Promover la participación activa de las familias en el plan lector.
- Orientar a las familias para ayudarles a crear hábito lector en el ámbito familiar.
- Descubrir a las familias la lectura como momento de encuentro entre los miembros de la familia, fomentando la comunicación de ideas.

4. ACTUACIONES

A continuación, se concretan unos **objetivos más específicos** extraídos del diagnóstico realizado anteriormente, los cuales están organizados por **bloques de contenido** y relacionados con las distintas **actuaciones** que se proponen en este Plan de lectura. En cada actuación hemos contemplado, además, los siguientes elementos: **responsables, temporalización, recursos e indicadores de evaluación.**

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<p>APRENDER A LEER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la fluidez y velocidad lectora de los alumnos/as. • Aumentar los niveles de comprensión lectora de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de diferentes tipos de textos en voz alta y en silencio. • Realización de actividades y ejercicios relacionados con el contenido de los textos leídos, como, por ejemplo, localizar la idea principal del texto o responder a una serie de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días. Profesorado de todas las áreas. • Todos los días. Profesorado de todas las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos escritos en soporte papel y digital y hojas de registro. • Textos escritos en soporte papel y digital, fichas de comprensión lectora, pruebas de evaluación y hojas de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos/as con un nivel adecuado de fluidez y velocidad lectora. • Porcentaje de alumnos/as con un nivel adecuado de comprensión lectora.
<p>LEER PARA APRENDER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir un vocabulario acorde con la edad de los alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar en los textos leídos palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, derivadas, frases hechas, sustantivos, adjetivos, artículos... 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente y profesorado del área de Lengua Castellana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos escritos en soporte papel y digital, pruebas de evaluación y hojas de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos/as que manifiestan un vocabulario acorde con su edad.

EL PLACER DE LEER	<ul style="list-style-type: none"> • Extraer información relevante de los textos informativos leídos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar en el diccionario el significado de palabras desconocidas por los alumnos/as. • Realización de esquemas, resúmenes y mapas de contenido de los textos informativos leídos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días y profesorado de todas las áreas. • Semanalmente y profesorado de todas las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionarios y hojas de registro. • Textos informativos en soporte papel y digital, pruebas de evaluación y hojas de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos/as que buscan correctamente palabras en el diccionario. • Porcentaje de alumnos que extraen correctamente la información más importante de los textos leídos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Leer textos acordes con los intereses de los alumnos/as. • Aumentar la motivación de los alumnos/as hacia la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Préstamo de libros de las bibliotecas de aula y de centro y de la plataforma “LeemosCLM”. • Realización de cuentacuentos, libros viajeros, representaciones plásticas y dramáticas, talleres, proyectos, encuentros con autores... 	<ul style="list-style-type: none"> • Quincenalmente, profesorado de todas las áreas y responsable de la biblioteca de centro. • Mensualmente, profesorado de todas las áreas y responsable de la biblioteca del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas de aula y de centro, libros de lectura, fichas de lectura y hojas de registro. • Bibliotecas de aula y de centro, libros de lectura, autores y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de libros leídos por los alumnos/as. • Nivel de participación por partes de los alumnos/as, familias y profesores/as.

<p>EL ALUMNADO COMO AUTOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar distintos tipos de textos con coherencia y cohesión, así como con corrección ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, obras de teatro, relatos, cómics, noticias... 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente y profesorado de todas las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de registro y pruebas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de textos creados por los alumnos/as.
<p>EL LENGUAJE ORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender correctamente la información de los textos orales. • Expresarse oralmente de manera adecuada y respetando el turno de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha de textos orales y responder a cuestiones relativas a lo escuchado. • Realización de tertulias literarias. • Planteamiento de diálogos, debates y coloquios sobre diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente y profesorado de todas las áreas. • Semanalmente y profesorado del área de Lengua Castellana. • Todos los días y profesorado de todas las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audios, Pizarra Digital, fichas de comprensión oral, hojas de registro y pruebas de evaluación. • Libro de lectura, fichas de registro, juegos de preguntas y respuestas, exposición oral de lo leído a nivel de aula y de centro... 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de alumnos/as con un nivel correcto de comprensión oral. • Grado de participación de los alumnos/as en las tertulias. • Nivel de interés y participación de los alumnos/as en los diálogos.

5. DESARROLLO

Para la consecución de los objetivos anteriormente citados y desarrollar en nuestros alumnos/as el fomento del hábito lector, es necesario una gran participación y organización de todo el profesorado, así como de las familias, para que dicho plan sea efectivo y se obtengan los resultados esperados.

Todo el profesorado, sea cual fuere su especialidad o función, serán responsables del fomento de la lectura del alumnado, incluyendo en sus programaciones el uso de ésta como medio de información, investigación y ocio, para asegurar la mejora de la competencia lectora, el hábito de lectura y el gusto por la misma.

Además, a nivel de claustro se organizarán jornadas, concursos y actividades lúdicas para la concienciación y animación lectora.

En Educación Primaria:

Por una parte, emplearemos una de las sesiones semanales establecidas por la LOMLOE para el desarrollo de proyectos, a la realización de **tertulias dialógicas literarias**. Cada tutor/a elegirá un libro de lectura de entre los clásicos adaptados y durante la semana cultural los alumnos harán una puesta en común de los libros trabajados en las tertulias de manera lúdica y atractiva para el resto del alumnado (representación teatral, power point, Lapbook, musical, elaboración de cómic, libro viajero...).

Libros elegidos por los cursos de primaria para las tertulias dialógicas literarias:

- 1º y 2º: PULGARCITO de la Plataforma LEEMOSCLM.
- 3º: Platero y yo de Juan Ramón Jiménez.
- 4º y 5º: Oliver Twist de Charles Dickens.
- 6º: La vuelta al mundo en 80 días de Julio Verne.

Por otra parte, en el resto de áreas se llevarán a cabo actividades para fomentar la lectura y el uso de las bibliotecas por parte de los niños/as, como **lectura y comprensión de diferentes tipos de textos, dramatización de textos, escritura creativa, préstamos de libros, visitas periódicas a la biblioteca, uso de la Plataforma LEEMOSCLM...**

En Educación Infantil:

Se dedicarán todos los días a la vuelta del recreo **30 min a la lectura de cuentos, retahílas, adivinanzas, poesías, canciones....**

Además, una de las sesiones semanales se empleará para la **tertulia dialógica literaria** y, del mismo modo que en Primaria, los alumnos/as compartirán en la semana cultural con el resto de compañeros el libro clásico elegido de manera sencilla y atractiva (baile, poesía, teatro).

Libro elegido por Infantil para las tertulias: Fábulas

❖ TEMPORALIZACIÓN EN CASA

Acordar con las familias la dedicación de un tiempo diario a la lectura de cuentos. Los niños/as se llevarán un cuento de la biblioteca de aula o de centro a casa y siempre tendrán un cuento o libro en casa del colegio para leer.

Las familias pueden aprovechar este momento para realizar esta actividad con ellos. A los más pequeños, se les puede contar, ojearlo juntos, observar ciertos dibujos, hacerle preguntas del cuento, de las imágenes... A los mayores, se les puede preguntar acerca de lo que han leído, que les cuenten un resumen, cómo son los personajes, algún dato curioso del cuento, lo que más les ha gustado...

Una vez han leído el cuento en casa, lo traerán a clase y se podrán hacer actividades diversas para que lo cuenten a los compañeros y asegurarnos que lo han leído. Algunas de ellas pueden ser: realizar una ficha de lectura sobre el cuento, juego de preguntas y respuestas a nivel de aula, contar un resumen del cuento y enseñar sus imágenes a otras aulas del centro, realizar dibujos de sus cuentos y colocarlos a la vista de todos (en los pasillos, puerta del aula...)

❖ ACTIVIDADES EN LA BIBLIOTECA

Durante el mes de septiembre se ha estado dedicando bastante tiempo a la puesta a punto de la Biblioteca del centro, realizando por parte del responsable de Biblioteca y otros docentes que han colaborado, las siguientes actividades:

- Establecer un horario para la realización de préstamos que estará a disposición de los tutores y de los alumnos. Siendo el siguiente:

HORARIO PRÉSTAMOS BIBLIOTECA
CURSO 23-24

LUNES (13:15-14:00 HORAS)

3 AÑOS: 13:15-13:25
4 AÑOS: 13:25-13:35
5 AÑOS: 13:35-13:45
1º EP: 13:45-13:55



MARTES (12:30-13:15 HORAS)



2º EP: 12:30-12:40
3º EP: 12:40-12:50
4º EP Y 5º EP: 12:50-13:00
6º EP: 13:00-13:10

- Decorar la puerta de la Biblioteca de centro.
- Elaborar eslóganes, carteles y dibujos que ambienten y fomenten la animación a la lectura en las aulas, biblioteca y dependencias comunes del Centro.
- Confeccionar un mural en el que los alumnos/as expongan sus impresiones sobre los libros que leen.
- Colocar en una estantería libros relacionados con una temática diferente de manera semanal como Halloween, Navidad, San Valentín, el día de la mujer...
- Exponer un mural de uso múltiple que anuncie novedades, listado de libros más leídos, recomendaciones y sugerencias de los alumnos.
- Registro de préstamos a través del Abiesweb por parte del responsable de la Biblioteca y registro de préstamos de cada aula de manera manual (estará en la Biblioteca) que los alumnos deberán rellenar con su nombre, título de libro, fecha de entrega y fecha de devolución.
- Renovar carnet de la biblioteca de los alumnos, con una foto y plastificados.
- Registro del alumno lector del trimestre (uno por aula) que serán premiados con algún obsequio por parte de centro.

- Crear y convocar certámenes o concursos de carteles de animación a la lectura, de portadas y curiosidades de libros leídos...
- Colocar las estanterías por ciclos e ir visualizando cuáles son los libros más leídos, cuáles menos...
- Ir catalogando libros en AbiesWeb que aún no lo están.
- Llevar un registro de actividades trimestrales que se llevan a cabo en la Biblioteca.
- Fomentar actividades de cuentacuentos, libros viajeros, dramatizaciones... de los alumnos y de las familias para el resto de la comunidad escolar.

❖ **ACTIVIDADES DEL PROFESORADO EN EL CENTRO**

- Registrar una estadística trimestral de niños/as por curso y libros leídos.
- Elaborar pautas de orientación lectora dirigidas a los padres sobre el fomento de la lectura en el que incluyan consejos para ser una familia lectora y pautas para ayudar a leer a sus hijos y leer con sus hijos.
- Coordinar actividades en colaboración con la biblioteca del centro, la biblioteca municipal, la junta municipal o entidades editoras (cuenta cuentos, encuentros con autores, ilustradores y editores, exposiciones...)
- Mantenerse informado de las convocatorias y novedades en relación con el fomento de la lectura.
- Seguir y valorar el plan lector, realizando las actualizaciones oportunas.

❖ **ACTIVIDADES EN EL AULA**

- Elegir los textos que se van a trabajar en el aula. Se emplearán metodologías activas como aprendizajes basado en proyectos.
- Elegir (puede ser en colaboración con los alumnos) el libro clásico adaptado que se va a emplear en las tertulias literarias que se realizarán una vez a la semana.
- Preparar la exposición o visualización por parte del alumnado del libro elegido en las tertulias como actividad perteneciente a la semana cultural.
- Leer expresiva y comprensivamente textos y libros en todas las áreas del currículo.
- Realizar préstamos de libros de aula.
- Registrar la lectura de los libros leídos y de las recomendaciones realizadas por los alumnos.

- Fomento de la lectura a nivel grupal, realización de actividades de lectura y escritura creativa...

❖ **ACTIVIDADES EN TORNO AL DÍA DEL LIBRO**

- Visitar una biblioteca municipal.
- Desarrollar talleres de lectura de diferentes géneros literarios.
- Asistir a representaciones teatrales.
- Asistir a sesiones de animación a la lectura: encuentros con ilustradores y/o autores, cuentacuentos, exposiciones.
- Realizar una campaña de libros de “1 €”.
- “Yo leo, tú lees... Todos leemos”: realizar sesiones en las que distintas personas de la comunidad escolar lean de forma continua un texto o parte de algún libro.
- Biblio patio: creamos en el recreo distintos espacios dedicados a la lectura de cuentos y libros.
- Invitar a las familias de nuestros alumnos al aula y que nos cuenten alguna fábula, historia de la localidad, cuento... Después las obsequiaremos con un marcapáginas confeccionado por los alumnos.
- Realizar murales sobre algún libro o autor favorito y explicarlo a los compañeros.
- Crear un libro viajero de cada aula, que luego pondremos en común a nivel de centro en la Biblioteca.

6. DIFUSIÓN

En las reuniones de comienzo de curso con los padres y madres, se explicará el Plan Lector a fin de concienciarlos y motivarlos para su puesta en marcha y el documento estará a disposición de toda la comunidad educativa. En este sentido, el/la responsable de la biblioteca será el encargado de su difusión:

- Supervisará que en la web del centro estén accesibles los documentos actualizados del Plan lector y que figure alguna sección en la que se dé noticia de las actividades más destacables que se realicen a lo largo del curso (cuando se ponga en funcionamiento la web)
- Proporcionará al profesorado nuevo los documentos del Plan y a todo el profesorado la concreción anual de las actividades de fomento de la lectura acordadas para todo el centro en cada curso escolar.
- Colaborará con los tutores para que se dé la información más relevante del Plan en las reuniones iniciales con los padres y madres de cada aula.
- Promoverá y motivará al profesorado del centro para que participe en los premios de buenas prácticas de fomento de la lectura que se convocan anualmente, tanto por instituciones públicas como por entidades privadas de cualquier ámbito geográfico.

Además, al comienzo del curso se entregará a las familias una encuesta anónima sobre sus hábitos lectores, la cual es la siguiente:

ENCUESTA ANÓNIMA SOBRE HÁBITOS LECTORES EN CASA

1.- ¿Cuántos miembros hay en la familia?

2.- ¿Cuántos miembros de la familia leen diariamente?

3.- ¿Qué tipo de lectura?

Revistas Periódicos Cuentos Libros Lectura en formato digital

Otros:

4.- ¿Qué tiempo dedican diariamente los niños/as a leer en casa?

5.- ¿Los niños y niñas leen en casa o les leen cuentos diariamente? ¿En qué formato, papel o digital?

6.- ¿Cuántos libros o cuentos hay aproximadamente en casa?

7.- ¿Visitáis la biblioteca pública para coger libros o cuentos para vosotros o vuestros hijos? En caso afirmativo, ¿Con qué frecuencia aproximada lo hacéis?

7. METODOLOGÍA

La metodología para la aplicación de este Plan Lector será **práctica, participativa e interdisciplinar**, que incluirá a toda la comunidad escolar, puesto que todos sus miembros serán sujetos agentes del presente proyecto lector. Se partirá de la motivación y de la justificación de la lectura, es decir, tendrá un “por qué”.

Los alumnos serán beneficiarios del Plan Lector para conseguir que se acerquen a la lectura como vía de formación, información y ocio, adquiriendo con ella un hábito lector que los acompañe siempre, para desarrollar la competencia de aprender a aprender.

Se partirá del gusto por escuchar las narraciones y la expresión oral en los primeros años, (E. Infantil) pasando por el desarrollo de las emociones y la adquisición mecánica del código lector, para terminar, siendo usuarios del lenguaje, tanto oral como escrito, desarrollando conexiones entre lo que lee y el entorno físico, psíquico y emocional, para sacar conclusiones que le ayuden a avanzar en el conocimiento y en la realidad.

Se establecerá la lectura y la escritura como expresión y comunicación individual, pero no se olvidarán sus posibilidades sociales o de grupo. Se potenciará el gusto por mejorar las propias producciones, por la expresión de sentimientos y emociones y por el deseo de aprender a través de la lectura. Se ofertarán a los niños/as diferentes tipos de producciones escritas y presentadas en diversos formatos.

Se potenciarán las relaciones interpersonales de ayuda entre compañeros, erradicando, en la medida de lo posible, la competitividad. Así mismo, se establecerán los mecanismos necesarios para fomentar el respeto entre todos, evitando las conductas de marginación por razón de sexo, etnia, nacionalidad, religión...

Se potenciarán las relaciones entre el centro educativo y las familias, especialmente importante para desarrollar diferentes actividades y/o concursos y proyectos.

8. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

En cada aula, desde Infantil hasta 6º de E. Primaria se tendrá un espacio dedicado a la biblioteca de aula. Este espacio, en algunas clases con pocos recursos y muy pobres, se irá ampliando, con los libros de la Biblioteca de centro y con libros que traigan los propios alumnos.

En Educación Infantil se dedicará diariamente un tiempo para la lectura (por parte del tutor o especialista) de uno o varios cuentos, poesías, adivinanzas... Preferiblemente se realizará a la vuelta del recreo en la zona de asamblea.

En Educación Primaria se dedicarán al menos 30 minutos diarios a la lectura, así como una sesión semanal a la realización de tertulias literarias de obras clásicas.

Todos los niveles educativos tendrán programado un tiempo para uso de la Biblioteca de centro (préstamo y devolución de libros) reflejado en la PGA anual, que elaborará el responsable de la Biblioteca.

Este tiempo tendrá una periodicidad semanal.

9. EVALUACIÓN

Para la evaluación del Plan de Lectura se utilizará el siguiente registro:

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
APRENDER A LEER	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la fluidez y velocidad lectora de los alumnos/as. • Aumentar los niveles de comprensión lectora de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de diferentes tipos de textos en voz alta y en silencio. • Realización de actividades y ejercicios relacionados con el contenido de los textos leídos, como, por ejemplo, localizar la idea principal del texto o responder a una serie de preguntas. 		
LEER PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir un vocabulario acorde con la edad de los alumnos/as. • Extraer información relevante de los textos informativos leídos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar en los textos leídos palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, derivadas, frases hechas, sustantivos, adjetivos, artículos... • Buscar en el diccionario el significado de palabras desconocidas por los alumnos/as. • Realización de esquemas, resúmenes y mapas de contenido de los textos informativos leídos. 		

<p>EL PLACER DE LEER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer textos acordes con los intereses de los alumnos/as. • Aumentar la motivación de los alumnos/as hacia la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Préstamo de libros de las bibliotecas de aula y de centro y de la plataforma “LeemosCLM”. • Realización de cuentacuentos, libros viajeros, representaciones plásticas y dramáticas, talleres, proyectos, encuentros con autores... 		
<p>EL ALUMNADO COMO AUTOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar distintos tipos de textos con coherencia y cohesión, así como con corrección ortográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de diferentes tipos de textos: cuentos, poesías, obras de teatro, relatos, cómics, noticias... 		
<p>EL LENGUAJE ORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender correctamente la información de los textos orales. • Expresarse oralmente de manera adecuada y respetando el turno de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha de textos orales y responder a cuestiones relativas a lo escuchado. • Realización de tertulias literarias. • Planteamiento de diálogos, debates y coloquios sobre diferentes temas. 		

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ALUMNOS

Para la obtención de información respecto a los resultados del alumnado, en el proceso de seguimiento se hará una evaluación, preferentemente, en el tercer trimestre del curso, para comprobar el avance del alumnado en su competencia lectora.

En la evaluación del alumnado se recogerá información, al menos, sobre hábitos lectores, comprensión lectora en diferentes formatos, estrategias para evitar la desinformación y frecuencia de uso de las distintas bibliotecas.

Esta evaluación lectora del alumnado se debe realizar de manera coordinada por todo el Claustro. Los criterios e indicadores de la evaluación curricular nos servirán para constatar el proceso y avances del alumnado por medio de los instrumentos y técnicas de evaluación que se consideren más adecuados.

Los resultados se darán a conocer a la comunidad educativa, sobre todo, si ponen en valor los logros obtenidos, de forma que se incremente la motivación en las próximas acciones y colaboraciones.